**PLAN PRACY PSYCHOLOGA**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W JASTRZĘBIEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy, metody i środki realizacji** |
| 1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka/ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola/szkoły. | * Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami polegające na wspólnym analizowaniu i omawianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych. * Wywiady z rodzicami oraz obserwacja uczniów podczas zajęć i innych aktywności szkolnych w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów. * Rozmowy indywidualne z uczniami. * Kierowanie, w miarę potrzeb, do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, poradni specjalistycznych, instytucji wspierających rodzinę. * Zorganizowanie badań przesiewowych dla dzieci przeprowadzanych przez PPP w Tuchowie. * Udział w zespołach wychowawczych dot. indywidualnej pomocy dla ucznia. * Pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu talentów i mocnych stron uczniów poprzez odpowiednio dobraną tematykę zajęć z klasami. |
| 2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu/szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę  i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola/szkoły. | * Prowadzenie obserwacji i działań diagnostycznych w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności w nauce, trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych  i uzdolnień uczniów. * Obserwacja dzieci w grupach/podczas zajęć, czynności samoobsługowych, zabawy swobodnej/. * Konsultacje dla wychowawców grup/klas i nauczycieli (pogłębianie rozumienia problemu, wymiana obserwacji z różnych perspektyw). |
| 3.Udzielanie dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. | * Konsultacje dla uczniów (porady z zakresu organizacji pracy, radzenia sobie ze stresem szkolnym, wspierania koncentracji uwagi, itp.). * Indywidualna pomoc dzieciom w trudnych sytuacjach/rozstanie rodziców, śmierć, choroba/. * Wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych m.in. prowadzenie konsultacji w zakresie wspierania samodzielnej pracy uczniów nad wyrównywaniem zaburzonych funkcji percepcyjnych i motorycznych; wskazywanie osób i instytucji udzielających wsparcia  i pomocy specjalistycznej. * Konsultacje dla nauczycieli (w tym w sprawie dostosowania wymagań i sposobów i warunków oceniania do indywidualnych możliwości uczniów). * Poradnictwo dla rodziców, dotyczące pokonywania trudności wychowawczych i wspierania dzieci w rozwoju. |
| 4. Działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci. | * Prowadzenie zajęć (np. w ramach godzin wychowawczych) o tematyce profilaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem budowania kompetencji emocjonalno-społecznych. * Budowanie integracji w grupach klasowych jako profilaktyki wykluczenia i przemocy w szkole. * Współorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu  (10 lutego). * Propagowanie podczas zajęć racjonalnego sposobu odżywiania, dbania o zdrowie fizyczne  i emocjonalne/psychiczne. * Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły we współpracy z wychowawcami grup/klas. |
| 5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz podejmowaniu przez dzieci/uczniów zachowań ryzykownych, jak również inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym/szkolnym i pozaszkolnym uczniów. | * Wspieranie wychowawców w uczeniu dzieci akceptowalnych społecznie form postępowania, reguł życia społecznego. * Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ucznia na terenie przedszkola/szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi. * Organizowanie form zapewniających wsparcie psychologiczne i rozwój potencjału uczniów. * Kierowanie rodziców do specjalistycznych placówek, poradni. * Pedagogizacja rodziców. |
| 6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych  w sytuacjach kryzysowych. | * Organizacja spotkań w sytuacji konfliktu między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz prowadzenie mediacji. * Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej. * Udzielanie porad z zakresie rozwiązywania konfliktów  i sytuacji spornych. |
| 7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. | * Motywowanie uczniów do rozwijania własnych pasji, zainteresowań, zdolności podczas indywidualnych spotkań. * Doradztwo psychologiczne dla rodziców w formie konsultacji indywidualnych, pogadanek, wskazywania  i udostępniania materiałów edukacyjnych. * Konsultacje i psychoedukacja dla nauczycieli. * Uczestnictwo w spotkaniach zespołów zadaniowych. * Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach z rodzicami. |
| 8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:  a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola/szkoły  b)udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | * Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; * Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz  w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia * Pomoc nauczycielom w zakresie wprowadzania zaleceń ujętych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych * Koordynowanie systemu przekazywania informacji o szczególnych potrzebach uczniów, w tym posiadanych przez nich opiniach psychologiczno- pedagogicznych, orzeczeniach. * Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w zakresie tworzenia **Wielospecjalistycznej Oceny  Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz IPET,**czyli **Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego** oraz monitorowania osiągnięć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (postępów edukacyjnych, umiejętności społecznych, emocjonalnych, życiowych). |