„Troska o dziecko jest pierwszym

i podstawowym sprawdzianem

stosunku człowieka do człowieka.”

(Jan Paweł II)

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jastrzębiej

**DEFINICJA WYCHOWANIA**

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 ust. 1 pkt 3 ustawy – prawo oświatowe).

**PODSTAWA PRAWNA**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej - art.72;
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
* Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002r., poz.96);
* Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703);
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.;
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
* Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania problemów Alkoholowych;
* Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii;
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Karta Nauczyciela.
* Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jastrzębiej realizowany w roku szkolnym 2023/2024 opiera się na wartościach zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i pozostałymi dokumentami szkolnymi. Zaproponowane w programie rozwiązania wynikają   
z koncepcji pracy szkoły oraz z przeprowadzonej diagnozy dokonanej w formie analizy dokumentacji szkolnej, sprawozdań zespołów wychowawczych i przedmiotowych oraz obserwacji.

Program kierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji   
i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Odpowiada on na indywidualne potrzeby ucznia oraz realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie i środowisku.

Zakładamy, że przy wspólnym zaangażowaniu nauczycieli i rodziców uda nam się przygotować ucznia do twórczego   
i odpowiedzialnego uczestnictwa w jego dalszym życiu oraz dążenia do rozwoju we wszystkich sferach życia. Ponadto chcemy, aby dzięki naszemu wysiłkowi uczeń poradził sobie w trudnych sytuacjach oraz osiągnął sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.
2. Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek itp.
3. Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.
4. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
6. Wyrobienie i rozwijanie postaw patriotycznych.
7. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
8. Eliminacja dyskryminacji oraz zachowań agresywnych.
9. Dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych aspiracji.
10. Dalsze monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.

**CELE GŁÓWNE:**

1. Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
2. Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, duchowym i społecznym.
3. Podejmowanie działań profilaktycznych, mających na celu wzmacnianie, korygowanie i uzupełnienie wychowania.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez: poszanowanie życia ludzkiego, kierowanie się uczciwością i prawdą, poszanowanie godności osobistej.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
5. Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
6. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
9. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
10. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny.
11. Zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych.
12. Dbałość o wysoka kulturę osobistą.
13. Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do wyznaczonych celów.
14. Organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia.
15. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
16. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
17. Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
18. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
19. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
20. Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów.
21. Wprowadzenie uczniów w świat kultury polskiej i europejskiej.
22. Wypracowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
23. Współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.
24. Zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
25. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
26. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej przy ścisłej współpracy z rodzicami.
27. Propagowanie idei wolontariatu.
28. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
29. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.

**HARMONOGRAM:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | KLASA | ZADANIA | FORMY  REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN |
| **ZDROWIE** | **Oddziały przedszkolne** | - uświadomienie rodzicom potrzeby racjonalnego odżywiania się dzieci;  - realizacja programów i akcji prozdrowotnych; | - pogadanki na spotkaniach z rodzicami (wszystkie klasy i oddziały)  - spotkanie z pielęgniarką szkolą (wszystkie klasy i oddziały)  - fluoryzacja zębów (wszystkie klasy i oddziały)  - „Program dla szkół”  - program „Trzymaj formę”  -pogadanki dotyczące właściwych form spędzania czasu wolnego (wszystkie klasy i oddziały)  - zorganizowanie spotkań z policjantem, przedstawicielem KRUS, strażakiem (wszystkie klasy i oddziały)  - realizacja tematyki prawidłowego poruszania się po drodze ( oddziały przedszkolne i klasy I-III)  - próbne ewakuacje szkoły  (wszystkie klasy i oddziały)  - pogadanki dotyczące prawidłowych nawyków higieny pracy (wszystkie klasy)  - określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego (wszystkie klasy)  - zorganizowanie Dnia Sportu (wszystkie klasy)  - udział w zawodach sportowych (klasy IV-VIII)  - organizacja rajdów i wycieczek (wszystkie klasy i oddziały)  - udział w akcji „Sprzątanie Świata” (wszystkie klasy i oddziały)  - realizowanie na zajęciach przedmiotowych tematyki o ochronie środowiska (wszystkie klasy)  - zbiórka baterii i nakrętek ( wszystkie klasy i oddziały), segregacja śmieci  - zapoznanie z zasadami bhp w klasach i pracowniach p  przedmiotowych (wszystkie klasy i oddziały) | Wychowawcy  pielęgniarka szkolna  pielęgniarka szkolna  dyrektor szkoły  T. Gucwa  wychowawcy  dyrektor szkoły  nauczyciele, wychowawcy  J. Dudek, T. Gucwa  wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele  nauczyciele wychowania fizycznego  nauczyciele wychowania fizycznego  nauczyciele, wychowawcy, rodzice  wychowawcy  nauczyciele, przyrody, biologii, geografii  wychowawcy  nauczyciele | wg planów pracy  wg planów  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  wg harmonogra-mu  wg planu pracy  wrzesień/ kwiecień  wg planów pracy  wg planów pracy  czerwiec  cały rok  cały rok  kwiecień  wg planów  cały rok  wrzesień |
| **I - III** | - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; |
| **IV** | - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;  - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;  - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; |
| **V** | - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;  - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; |
| **VI** | - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; |
| **VII** | - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.;  - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;  - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; |
| **VIII** | - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością;  - kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych;  - kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; |
| **RELACJE** | **Oddziały przedszkolne** | - kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie    w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;  - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;  - wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem, szkołą oraz społecznością lokalną; | -udział w akcji „Świąteczna paczka” (wszystkie oddziały i klasy)  - pogadanki na temat szacunku względem siebie, poszanowaniu godności poglądów i wyznania każdego ucznia bez względu na status materialny (wszystkie odziały i klasy)  - odpowiednie dokumentowanie pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów (wszystkie oddziały i klasy)  - motywowanie uczniów do pozytywnych zachowań poprzez eksponowanie ich osiągnięć na forum oddziału, klasy i szkoły (wszystkie oddziały i klasy)  - integrowanie dzieci, reagowanie na brak akceptacji i tolerancji wśród uczniów i wychowanków (wszystkie oddziały i klasy)  - zwracanie uwagi na stosowne zachowanie się w miejscach publicznych (wszystkie klasy i oddziały)  - udział w akcji WOŚP (klasy VI-VIII)  - udział w akcji „Grosz do Grosza”  ( wszystkie klasy i oddziały)  - organizowanie pomocy koleżeńskiej (wszystkie klasy)  - aktywna praca w szkolnym wolontariacie (klasy VI-VIII)  - zapoznanie ze szkolnymi regulaminami (wszystkie klasy i oddziały)  - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w pracach Samorządu Uczniowskiego (wszystkie klasy)  - organizowanie wigilii szkolnej i klasowej (wszystkie klasy i oddziały)  - zwracanie uwagi na utrzymanie porządku i estetycznego wyglądu w klasach (wszystkie klasy)  - pogadanki na zajęciach z wychowawcą o szacunku dla pracy rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły (wszystkie klasy)  - organizacja Spotkania Integracyjnego ( klasy IV-VIII) | zespół ds. wolontariatu  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele wychowawcy  opiekun SU  wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  M. Adwent, opiekun SU  nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU  wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy  zespół ds. wolontariatu, nauczyciele | Grudzień  wg planów  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  styczeń  wg planu  cały rok  cały rok  wrzesień  cały rok  grudzień  cały rok  wg planów pracy  wg planu |
| **I - III** | - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;  - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; |
| **IV** | - kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania;  - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;  - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; |
| **V** | - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy;  - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);  - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); |
| **VI** | - kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;  - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat);  - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; |
| **VII** | - kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron;  - kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności;  - rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat); |
| **VIII** | - rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron;  - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;  - rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; |
| **KULTURA** | **Oddziały przedszkolne** | - budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,  - budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,  - zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi | - przygotowanie akademii z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki  ( oddziały przedszkolne oraz klasy I-VIII)  - udział w konkursach (wszystkie klasy i oddziały)  - przygotowanie akademii z okazji ważnych rocznic świąt narodowych (klasy IV-VIII)  - ślubowanie uczniów klasy I (klasa I)  - realizacja działań w ramach obchodów jubileuszowych 675-leci Lokalizacji Miasta Ciężkowice i 25-lecie Przywrócenia Praw Miejskich  ( wszystkie klasy i oddziały)  - zwiedzanie muzeów, zabytków i miejsc historycznych w naszym regionie (wszystkie klasy i oddziały)  - pogadanki na temat właściwych postaw w stosunku do rodziców i osób starszych (wszystkie klasy i oddziały)  - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat poszanowania godności, poglądów i wyznania każdego ucznia (wszystkie klasy)  - pogłębianie wiedzy o patronce szkoły Św. Jadwidze Królowej (wszystkie klasy)  - Dzień Patrona Szkoły ( wszystkie klasy i oddziały)  - zwracanie uwagi na znajomość symboli narodowych (wszystkie klasy i oddziały)  - przestrzeganie prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego (wszystkie klasy i oddziały)  - przypomnienie ceremoniału sztandarowego na zajęciach z wychowawcą (wszystkie klasy)  - udział w konkursach o tematyce regionalnej (wszystkie klasy i oddziały)  - zorganizowanie Dnia Dziecka (wszystkie klasy i oddziały)  - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, itp. (wszystkie klasy i oddziały) | nauczyciele przedszkola, wychowawcy klas  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  wychowawca klasy I  nauczyciele  nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  ks. St. Gąsior  K. Łazowska  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele w-f  nauczyciele, wychowawcy | styczeń,  czerwiec  cały rok  wg planu pracy  wrzesień  wg planów  wg planów  wg planów pracy  wg planów pracy  cały rok  wg. planu  cały rok  cały rok  wg planów pracy  wg harmonogra-mu  czerwiec  wg harmonogra-mu |
| **I - III** | - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  - przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; |
| **IV** | - zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka;  - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;  - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; |
| **V** | - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;  - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;  - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsc; |
| **VI** | - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;  - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają;  - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego; |
| **VII-VIII** | - popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego;  - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość;  - umacnianie więzi ze społecznością lokalną; |
| **VIII** | - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości;  - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu;  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | **Oddziały przedszkolne** | - Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;  - Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo | - organizacja zajęć dotyczących przeciwdziałaniu uzależnieniom (wszystkie klasy i oddziały)  - lekcje dotyczące świadomego korzystania z Internetu (wszystkie klasy)  - zajęcia z wychowawcą dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie (wszystkie klasy)  - realizowanie tematyki wychowania komunikacyjnego w celu zapobiegania wypadkom na drogach (wszystkie klasy i oddziały)  - realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” (klasa III)  - realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”  - zorganizowanie spotkań z policjantem, przedstawicielem KRUS, strażakiem  (wszystkie klasy i oddziały)  - udział w konkursach i akcjach profilaktycznych organizowanych przez Gminny Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii  (wszystkie klasy i oddziały)  - pogadanki na godzinach wychowawczych o zagrożeniach, jakie niosą ze sobą nikotynizm, alkoholizm, narkomania i dopalacze  ( wszystkie klasy)  - rzetelne pełnienie dyżurów podczas przerw na korytarzach i na stołówce  - prowadzenie zajęć świetlicowych (uczniowie zapisani na zajęcia świetlicowe)  - przeprowadzenie i analiza ankiet dotyczących pobytu rodziców za granicą oraz sytuacji rodzinnej (wszystkie klasy i oddziały )  - integracja klasowa i szkolna podczas uroczystości i imprez szkolnych (wszystkie klasy i oddziały)  - zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy (wszystkie klasy i oddziały)  - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania (wszystkie klasy i oddziały)  - diagnozowanie sytuacji dydaktyczno -wychowawczej dzieci (wszystkie klasy i oddziały)  - wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo (wszystkie klasy i oddziały) | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, zaproszeni goście  nauczyciele informatyki  wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  wychowawca klasy III  M. Łatka  dyrektor szkoły  wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele świetlicy  wychowawcy, zespół wych.- prof.  wychowawcy, nauczyciele, rodzice, opiekun SU  wychowawcy, nauczyciele, rodzice, zaproszeni goście  nauczyciele poszczególnych przedmiotów  nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny  dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, instytucje współpracujące ze szkołą | cały rok  wg planów wynikowych nauczycieli  wg planów  wg planów  cały rok  cały rok  zgodnie z planem  wg planów  cały rok  wg harmonogra-mu dyżurów  wg harmonogra-mu świetlicy  wrzesień  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| **I - III** | - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych;  - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;  - przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; |
| **IV** | - redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów;  - zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanymi;  - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych;  - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi; |
| **V** | - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;  - rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;  - doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; |
| **VI** | - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;  - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi;  - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci; |
| **VII** | - rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie;  - dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich;  - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.; |
| **VIII** | - przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym;  - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych;  - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu; |

**EWALUACJA:**

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji przy pomocy takich narzędzi jak:

- obserwacja dokonywana przez wychowawców klas, nauczycieli, opiekunów, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców;

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi;

- analiza dokumentacji w teczkach wychowawców klas;

- analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.